

# **Docência e Memória Educativa: Desvelando a Subjetividade na Formação de Professores**

## **Teaching and Educational Memory: Unveiling Subjectivity in Teacher Education**

Cleonice Pereira do Nascimento Bittencourt  
 Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida  
 Katilen Machado Vicente Squarisi

Universidad de Brasília, Brasil

Esse trabalho tem por objetivo apresentar pesquisa exploratória em banco de dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação-PPGE/UnB, tendo como escopo principal levantar e analisar as pesquisas que utilizaram a Memória Educativa como dispositivo de pesquisa. Apresentamos os trabalhos desenvolvidos ao longo dos últimos 10 anos e as possíveis contribuições na constituição da identidade pessoal e profissional de professores em formação inicial e/ou continuada a partir da realização da escrita desse dispositivo, como desvelador do inconsciente, por meios de reminiscências de memórias, e constituição da subjetividade humana. Estes trabalhos totalizaram 18 pesquisas, sendo 15 dissertações e 3 teses, com 264 dispositivos analisados. O aporte teórico psicanalítico freudiano referendou o desenvolvimento das pesquisas assim como autores contemporâneos que pesquisam a conexão entre Psicanálise e Educação. Os resultados evidenciaram que das investigações, ressaltam-se a constituição dos sujeitos, a relação dos sujeitos com seus professores no passado, com a profissão, seu ofício, com os saberes, o processo de formação de professores, as relações estabelecidas com crianças, adolescentes e seus pares. Ao escrever o dispositivo os traços mnêmicos, as lembranças, as recordações se reeditam nas relações do docente com seus pares e seus alunos, sugerindo que os professores repensem suas práticas, seu fazer pedagógico, pois marcas subjetivas repercutem na formação pessoal e profissional.

**Descritores:** Docência; Subjetividade; Memória educativa; Formação de professores.

This paper aims to present an exploratory research in the dissertation and thesis bank of the Postgraduate Program - PPGE / UnB, whose main purpose is to survey and analyze the research that used the Educational Memory as a research device. We present the works developed during the last 10 years and the possible contributions in the constitution of the personal and professional identity of teachers in initial formation and / or continued from the accomplishment of the writing of this device, as unveiling of the unconscious, by means of reminiscences of memories, and the constitution of human subjectivity. These works totaled 18 researches, being 15 dissertations and 3 theses, with 264 analyzed devices. The Freudian psychoanalytic theoretical contribution supported the development of research as well as contemporary authors who research the connection between Psychoanalysis and Education. The results evidenced that the investigations emphasize the subjects' constitution, the relationship of the subjects with their teachers in the past, with the profession, their craft, with the knowledge, the process of teacher training, relationships established with children, adolescents and their peers. When writing the device, memory traits, memories and memories are re-edited in the teacher's relations with their peers and their students, suggesting that teachers rethink their practices, their pedagogical doing, because subjective marks have repercussions on personal and professional formation.

**Keywords:** Teaching; Subjectivity; Educational memory; Teacher training.

## **Introdução**

A pesquisa em Educação no Brasil, ancora-se na produção de conhecimento docente e discente, dos diversos Programas de Pós-Graduação distribuídos por todo o País. O Programa de Pós-

Graduação em Educação da Universidade de Brasília–Brasil dentre outras linhas de pesquisa aborda temas que envolvem Escola, Aprendizagem, Ação Pedagógica e Subjetividade na Educação–EAPS, com conceitos, abordagens teóricas e metodológicas diferenciadas. Produzindo novas epistemologias, e considerando a complexidade que envolve a própria escola, enquanto instituição que produz aprendizagens, práticas e considera o sujeito como fundante de toda ação pedagógica realizada no campo da educação. Nesse sentido, este trabalho tem por objetivo apresentar as pesquisas que tiveram o intuito de desvelar a subjetividade na prática docente e discente, que se apoiaram no dispositivo de pesquisa - Memória Educativa - proposto por Almeida e Rodrigues (1998).

Ao discutirmos subjetividade, ancoramos no escopo teórico psicanalítico em conexão com a educação, com base freudiana. Que conforme entendimento de Kupfer (2001), os laços sociais advêm das relações inconscientes. Concebemos, portanto, que nas relações oriundas do campo pedagógico o inconsciente comparece e afetam os sujeitos. Quando consideramos o sujeito, ponderamos contextos que envolve a subjetividade e o inconsciente na formação de professores, na relação pedagógica, e o infantil na constituição do humano, ancorados no escopo teórico psicanalítico em conexão com a Educação. No âmbito do referido eixo, ao longo dos últimos 10 anos produziu-se pesquisas de mestrado e doutorado que contribuíram na compreensão da subjetividade do sujeito nas relações pedagógicas, e os resquícios de memória que constitui o sujeito enquanto humano nas relações que estabelecem com seus pares, remontando-nos as primeiras relações parentais desde a infância até na própria escola da profissão, no caso – a docência.

Objetivando apresentar estudos desenvolvidos a partir do uso do dispositivo memória educativa, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade de Brasília – Brasil, e refletir a respeito das contribuições e uso do dispositivo na constituição da identidade pessoal e profissional de professores em formação, como desvelador do inconsciente, por meios de reminiscências de memórias e histórias. Conforme Almeida (2001) nos lembra ao dizer que nos [...] registros emergem as “experiências escolares infantis,” [...] “as experiências de trabalho, situações frustrantes e traumáticas na ação educativa[...] permeiam o aparelho psíquico e fazem parte da constituição da memória do professor”.

A partir de levantamento no banco de dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação-PPGE/UnB, encontrou-se 15 dissertações e 3 teses que fizeram uso do dispositivo da memória educativa, ancoradas na conexão Educação e Psicanálise, os pesquisadores abordaram três grandes eixos. Para estabelecer os eixos temáticos, tendo os pesquisadores se apoiado no dispositivo da memória educativa, para investir e discutir o elemento de investigação(objeto) proposto nos trabalhos desenvolvidos. Centramos na classificação, quantificação e agrupamento dos eixos em subtemas e a partir deles elencamos as categorias. Os dados foram analisados a partir da análise de conteúdo proposta por Bardin (2011).

## Resultados

Os resultados indicam que os trabalhos desenvolvidos foram ancorados na conexão Educação e Psicanálise, onde os pesquisadores se apoiaram em três eixos temáticos a saber:

- Memória Educativa: implicações na formação do profissional docente,
- Subjetividade e identidade na prática pedagógica,
- Transferência, afeto e mal-estar no cenário pedagógico.

A partir do Eixo1, surgiram os subtemas: inconsciente, transferência, identidade e afeto e discorreram sobre Escola, Ação Pedagógica e Subjetividade na Educação, centrados na formação de professores, e implicações em suas trajetórias. Deles emergiram as categorias subjetividade, formação do profissional docente, afeto, identificação, mal-estar, marcas e transferência. No Eixo 2-Subjetividade e Identidade na Prática Pedagógica, e subtemas, subjetividade/identidade, emergiram as categorias conceituais identificação e subjetividade. Foram consideradas ainda elementos como ambivalência, sedução pedagógica e desejo. No Eixo 3-Transferência, Afeto e Mal-estar no Cenário Pedagógico, dos subtemas transferência, afeto, mal-estar, originaram as categorias Afeto, ancorados nos elementos relação com o saber, relações de poder e autoridade.

## Conclusão

A partir dessas investigações, ancoradas na conexão Educação e Psicanálise, os estudantes pós-graduandos pesquisadores abordaram, nos 18 trabalhos analisados, e dos 03 eixos temáticos. Observamos que marcas advindas da história pessoal, escolar e profissão docente, surgiram nos trabalhos desenvolvidos e produzidos a partir do uso do dispositivo da memória educativa, brotando das análises dos mesmos, marcas subjetivas, desejos de saber(Charlot,2000), fragmentos de memórias da infância, pessoais, discente e docente, laços constituídos de maneira a fazer com que os sujeitos repensem suas práticas, uma vez que afeta os discente e sua práticas por meio de identificações com seus professores que instigam ao desejo de aprender, indo a interferir profissão docente, sua subjetividade e identidade, considerando os aspectos relacionais, suas singularidades e manifestações conscientes ou inconscientes.

Elementos de dimensão inconsciente que interferem na prática pedagógica do professor, constituição dos laços e de sua própria identidade foram considerados que podem decorrer em produções de sofrimento psíquico, e outros processos subjetivos e permeiam o contexto da profissão.

## Referências

- Almeida, I. M.Z. P. y Rodrigues, M. A.M(1998). *Imersão no processo educativo das ciências e da matemática. Módulo comum. Programa de aperfeiçoamento de professores de ensino médio (Pró-Ciências)*. Universidade Aberta do Distrito Federal, Brasília, Brasil.
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.
- Freud, S. (1976). Cinco lições de psicanálise. En S. Freud (Ed.), *Edição standart brasileiras obras psicológicas de Sigmund Freud* (p. 59-73). Rio de Janeiro: Imago.
- Charlot, B. (2000). *Da relação com o saber elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed.
- Kupfer, M. C. (2001). *Educação para o futuro*. São Paulo: Escuta